

**«Международная программа
«Эко - школы/ «Зеленый флаг» - воспитание экологически грамотного гражданина
и ответственного человека»**

«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» Дмитрий Медведев, 2012 г.

При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы

- формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодёжи, экологически ответственного мировоззрения;
- государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;
- государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;

ФГОС ДО, П.3.2.5. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников.....

5) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

ПРОБЛЕМЫ:

- Характер проблемы
- Способы разрешения проблемы
- Преобладающие формы деятельности участников проекта

Таким образом, проект- это "пять П": **Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация.**

ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ) Методология международной программы Эко/Школы «Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на «на базе» стандартов ISO 14001/EMAS

1. Создание экологического совета ОУ.
2. Проведение исследования экологической ситуации.
3. Разработка плана действий.
4. Мониторинг и оценка.
5. Включение экологической тематики во все виды деятельности детей.

6. Предоставление информации и сотрудничество.
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Шаг 1 Создание экологического совета ОУ (Рекомендации: внести как орган общественно-государственного управления в устав ОО)	ФГОС ДО Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
Шаг 2 Исследование экологической ситуации (Проблема)	ФГОС ДО Реализация области познавательное развитие
Шаг 3 Мониторинг и оценка	ФГОС ДО Реализация области социально-коммуникативное развитие
Шаг 4 Включение экологической тематики во все виды деятельности детей	ФГОС ДО Реализация всех областей (приоритет в соответствии с ОП ДО)
Шаг 5 Включение экологической тематики во все виды деятельности детей	ФГОС ДО Реализация всех областей (приоритет в соответствии с ОП ДО)
Шаг 6 Предоставление информации и сотрудничество	ФГОС ДО Реализация областей: речевое развитие и социально-коммуникативное развитие
Шаг 7 Формулировка и принятие Экологического кодекса	ФГОС ДО Реализация всех областей (приоритет в соответствии с ОП ДО)

«Портрет выпускника основной школы»:

- осознанно выполняющий *правила здорового и экологически целесообразного образа жизни*, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование основ *экологической культуры*, соответствующей современному уровню экологического мышления,
- развитие опыта *экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности* в жизненных ситуациях.
- **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:** формирование и развитие *экологического*

мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Общественно-научные предметы:

- владение *экологическим мышлением*, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды
- осознание значимости концепции устойчивого развития

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Направления:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
- социализация и профессиональная ориентация обучающихся
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа должна обеспечить:

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; **в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения**; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города
- осознание обучающимися **ценности экологически целесообразного**, здорового и безопасного **образа жизни**
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе **экологических** и транспортных, готовности активно им противостоять
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам **улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения**, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; **убежденности в выборе здорового образа жизни** и вреде употребления алкоголя и табакокурения
- осознание обучающимися **взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры** в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и **формированию экологической культуры обучающихся**, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений
- **модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского

дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

- описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области *непрерывного экологического здоровьесберегающего образования* обучающихся
- **критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры** обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)
- **планируемые результаты** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, **формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- Возможность *формирования у обучающихся экологической грамотности*, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности:

- Возможность формирования личного опыта **применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры**

Международная программа «ЭКО-ШКОЛА/Зелёный флаг».

Направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу на путь устойчивого развития.



